

Finansieringen av grunnskolelærerutdanningen må styrkes!

Som rektorer ved institusjoner som utdanner grunnskolelærere setter vi pris på Regjeringens satsning. Gode lærerutdanninger gir viktige bidrag til Norge som kunnskapsnasjon. Strategien *Lærerutdanning 2025* har ambisiøse mål og klare føringer for kvalitetsutviklingsarbeid i lærerutdanningene, og vi er innstilt på å bidra til kvalitetsheving. I denne sammenhengen utgjør også forskningen som utdanningen skal baseres på, et sentralt element, sammen med samarbeidet mellom lærerutdanningsinstitusjonene og praksisfeltet, altså barnehagene og skolene. Som institusjonsledere støtter vi opp om målområder, innsatsområder og tiltak som strategien løfter fram.

Vi tillater oss imidlertid å peke på at å gå fra en fireårig bachelorutdanning av grunnskolelærere til en femårig integrert masterutdanning medfører en betydelig kostnadsøkning. I det følgende vil vi trekke fram tre forhold og belyse dem nærmere:

- Økte lønnskostnader på grunn av andre kompetansekrav til de faglig ansatte.
- Enda høyere utbetalinger til praksisfeltet som fortsatt dekkes over institusjonenes budsjetter.
- Det femte studieåret gir 25% flere studenter i lærerutdanningene, noe som medfører økte arealbehov og driftskostnader fra høsten 2021.

Kompetansekravene: Studietilsynsforskriften stiller minstekrav til kompetanse ved ulike typer utdanninger. Mens bachelorutdanninger kun har krav om at 20% av de faglig ansatte skal ha førstekompetanse, krever masterutdanninger minst 50%. 10% av disse skal være professorer eller dosenter. I tillegg har de fleste lærerutdanningene etablert egne doktorgradsprogram for å skaffe seg nødvendig førstekompetanse og styrke forskningsvirksomheten i tilknytning til lærerutdanningene. For ph.d. kreves 50/50 professorer og førsteamanuenser. En framtidig lærerutdanningsinstitusjon med masterutdanning og ph.d. program må altså ha en helt annen kompetanseprofil enn de tidligere bachelorutdanningene hadde. Basert på lønnsstatistikk og fordeling av arbeidstid mellom høgskolelektorer og professorer vil en undervisningstime med en professor koste over dobbelt så mye som en høgskolelektortime.

Praksiskostnader: Praksiskostnadene er ikke nye i og med masterreformen, men har økt i takt mer flere praksisdager. Det viktige her er at:

- Skoler og barnehager har, i motsetning til helse- og sosialsektoren, ingen plikt til å ta imot studenter i praksis. De krever godtgjøring.
- Lærerutdanningsinstitusjonene må følge Rundskriv F-04-05 (Øvingslæreravtalen) eller inngå egne lokale avtaler.
- Praksisopplæringen kommer på toppen av 300 studiepoeng med fag. Praksis gir i seg selv ikke studiepoeng som utløser resultatmidler fra KD, slik tilfellet er for eksempel på sykepleierutdanningen.
- Lærerutdanningsinstitusjonene har i likhet med andre profesjonsutdanninger også interne kostnader knyttet til administrasjon og oppfølging av praksisopplæringen.

Økt antall studenter - det femte året: Fra og med høsten 2021 får vi 25% flere GLU-studenter fordi det vil være fem parallelle trinn mot fire før. Alt annet likt øker behov for undervisningsrom, lesesaler og andre arealer, infrastruktur og lærerkrefter med 25%.

Vi, rektorer ved institusjoner som driver lærerutdanning, er stolte av å stå i spissen for en så viktig utdanning, og støtter fullt ut omleggingen til fem år, slik at norske lærere kan bli enda bedre utdannet for sin viktige samfunnsoppgave. For å nå regjeringens ambisjoner for de nye grunnskolelærerutdanningene må finansieringen av disse utdanningene styrkes. Dette kan best skje ved at det femte året finansieres ved tildeling av nye studieplasser og at disse utdanningene får høyere kategori i KDs finansieringssystem.

Kathrine Skretting
Høgskolen i Innlandet

Lars-Petter Jelsness-Jørgensen
Høgskolen i Østfold

Johann Roppen
Høgskulen i Volda

Berit Rokne
Høgskulen på Vestlandet

Hanne Solheim Hansen
Nord Universitet

Gunnar Bovim
NTNU

Curt Rice
OsloMet

Gunvor Guttorm
Samisk Høgskole

Sunniva Whittaker
Universitetet i Agder

Klaus Mohn
Universitetet i Stavanger

Petter Aasen
Universitetet i Sørøst-Norge

Anne Husebekk
Universitetet i Tromsø

Erik Waaler
Norsk Lærerakademi