



**DET KONGELIGE
KUNNSKAPSDEPARTEMENT**

Ifølge liste

Deres ref

Vår ref

Dato

19/965-1

14. mars 2019

Oppfølging av strukturreformen i universitets- og høyskolesektoren - gevinstrealiseringsplan

Regjeringen er opptatt av at offentlige tjenestetilbud skal være velfungerende og effektive, herunder å sikre at mest mulig av ressursene brukes på å tilby utdanning og forskning av høy kvalitet. Regjeringen vil sørge for forpliktende gevinstrealisering i digitaliseringsprosjekter og strukturreformer jf. Granavolden-plattformen. Som følge av dette har regjeringen besluttet at det skal utarbeides en overordnet gevinstrealiseringsplan for strukturreformen i universitets- og høyskolesektoren. Dette brevet gir kort bakgrunn for reformen og gevinstrealiseringsplanen, og inneholder også en bestilling som departementet ber om tilbakemelding på innen 15. juni 2019.

Meld. St. 18 (2014-2015) *Konsentrasjon for kvalitet – Strukturreform i universitets- og høyskolesektoren* la grunnlaget for en omfattende reform i UH-sektoren. Bakgrunnen var små, sårbare fagmiljøer, spredte og små utdanningstilbud, samlet lav deltakelse på internasjonale arenaer for konkurransebasert finansiering og lite internasjonal publisering.

Regjeringen ønsket å samle ressursene på færre, men sterkere institusjoner, med tydelige faglige profiler, men beholde mangfoldet i sektoren. Regjeringen satte følgende mål for reformen:

- utdanning og forskning av høy kvalitet
- robuste fagmiljøer
- god tilgang til utdanning og kompetanse over hele landet
- regional utvikling
- verdensledende fagmiljøer
- effektiv ressursbruk

Postadresse
Postboks 8119 Dep
0032 Oslo
postmottak@kd.dep.no

Kontoradresse
Kirkeg. 18
www.kd.dep.no

Telefon*
22 24 90 90
Org.nr.
872 417 842

Avdeling

Saksbehandler
Siri Waalen Bogen
22 24 77 96

I tilknytning til målene for reformen har departementet valgt ut et sett av indikatorer for å konkretisere målene. De utvalgte indikatorene er vedlagt. Oversikten viser utviklingen på disse indikatorene fra 2013 til 2017. 2013 er altså valgt som et nullpunkt. Neste skritt er å fastsette måltall for de UH-institusjonene som har fusjonert som følge av strukturreformen. Departementet mener det er hensiktsmessig at måltallene settes for 2025, ti år etter at reformen trådte i kraft.

Et annet tiltak for å følge opp reformen er å evaluere den. Norges forskningsråd har på oppdrag fra departementet lyst ut en forskningsbasert evaluering av strukturreformen. Et sentralt spørsmål i oppdraget er i hvilken grad reformen fører sektoren nærmere målene for reformen, og vurderinger av hva som skal til for å realisere dem. Evalueringen skal starte opp i 2019 og pågå i en tre- til femårsperiode. Denne evalueringen vil belyse resultatene av reformen på en mer omfattende og bredere måte enn den overordnede gevinstrealiseringsplanen som de vedlagte indikatorene er knyttet opp til.

Kunnskapsdepartementet vil i arbeidet med tildelings- og tilskuddsbrevene for 2020 konkretisere måltall for 2025 for indikatorene i vedlegget. For å få grunnlag for disse måltallene, ber vi om at institusjonene sender forslag til måltall pr 2025 **innen 15. juni 2019**. Forslagene til måltall må også inneholde en begrunnelse for det enkelte måltall.

Kunnskapsdepartementet inviterer til et **dialogmøte 23. august 2019 kl. 1000-1400**. Hensikten med dialogmøtet er å diskutere forslagene til måltall for å gi departementet innspill og grunnlag for å sette måltall for 2025 i tildelings- og tilskuddsbrevene for 2020.

Med hilsen

Rolf L. Larsen
avdelingsdirektør (e.f.)

Siri Waalen Bogen
seniorrådgiver

Dokumentet er elektronisk signert og har derfor ikke håndskrevne signaturer

Vedlegg

Vedlegg. Tabell 1. Mål i strukturmeldingen og utvikling på tilhørende indikatorer ved universiteter og høyskoler som ble fusjonert som følge av reformen, før og etter reformen. Per institusjon og samlet for fusjonerte institusjoner.

| Mål og indikatorer | NU | | | NTNU | | | UiB | | | UiT | | | HiNN | | | USN | | | HVL | | | VID | | | Sum | | |
|---|-------|-------|-------------|-------|-------|-------------|-------|-------|-------------|-------|-------|-------------|-------|-------|-------------|-------|-------|-------------|------|------|-------------|------|------|-------------|--------|--------|-------------|
| | 2013 | 2017 | Endring i % | 2013 | 2017 | Endring i % | 2013 | 2017 | Endring i % | 2013 | 2017 | Endring i % | 2013 | 2017 | Endring i % | 2013 | 2017 | Endring i % | 2013 | 2017 | Endring i % | 2013 | 2017 | Endring i % | 2013 | 2017 | Endring i % |
| 1. Utdanning og forskning av høy kvalitet | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Vitenskapelig publisering: publikasjonspoeng per faglige årsverk | 0,4 | 0,5 | 13% | 1,3 | 1,2 | -7% | 1,6 | 1,5 | -0,1 | 1 | 1 | 3% | 0,5 | 0,7 | 30% | 0,6 | 0,7 | 12% | 0,4 | 0,5 | 33% | 0,8 | 0,7 | -9% | 1,1 | 1,0 | -2% |
| Tildeling fra NFR per faglige årsverk (1 000 kr) | 27 | 34 | 25% | 173 | 233 | 35% | 152 | 208 | 36% | 100 | 117 | 17% | 44 | 34 | -22% | 46 | 47 | 2% | 32 | 43 | 36% | 12 | 31 | 152% | 116 | 151 | 30% |
| Tildeling fra EU per faglige årsverk (1 000 kr) | 2 | 5 | 167% | 20 | 40 | 98% | 24 | 48 | 102% | 13 | 17 | 30% | 8 | 2 | -67% | -1 | 6 | - | 1 | 3 | 125% | 0 | 4 | - | 14 | 27 | 88% |
| Andel årsverk i førstestillinger av faglige ansatte (%) | 0,5 | 0,6 | 16% | 0,8 | 0,8 | 2% | 0,9 | 0,9 | 2% | 0,7 | 0,7 | 1% | 0,5 | 0,6 | 10% | 0,5 | 0,6 | 16% | 0,4 | 0,5 | 28% | 0,4 | 0,5 | 15% | 0,7 | 0,7 | 5% |
| Skår på hvordan studentene oppfatter studiekvaliteten (skala 1-5) | 4,02 | 3,99 | -1% | 4,09 | 4,05 | -1% | 4,12 | 3,98 | -3% | 3,92 | 4,01 | 2% | 4,19 | 4,17 | -0,5% | 3,94 | 3,99 | 1% | 4,05 | 4,04 | 0,2% | 4,22 | 4,14 | -2% | NA | NA | NA |
| Antall avlagte doktorgrader | 19 | 15 | -21% | 373 | 362 | -3% | 265 | 222 | -16% | 123 | 118 | -4% | 0 | 9 | - | 6 | 23 | 283% | 0 | 0 | - | 1 | 5 | 400% | 787 | 754 | -4,2% |
| 3. God tilgang til utdanning og kompetanse over hele landet | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Antall studenter på nettbaserte og desentraliserte utdanninger | 2 195 | 2 050 | -7% | 1 795 | 1 650 | -8% | 1 135 | 1 050 | -22% | 1 725 | 1 860 | 8% | 2 610 | 2 320 | -11% | 2 560 | 2 560 | 0% | 625 | 690 | 10% | 0 | 0 | 0 | 11 654 | 11 235 | -4% |
| 4. Regional utvikling | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Bidrags- og oppdragsfinansiert aktivitet per faglige årsverk (1 000 kr) | 118 | 127 | 7% | 237 | 175 | -26% | 155 | 129 | -16% | 175 | 141 | -20% | 170 | 204 | 20% | 133 | 86 | -35% | 89 | 106 | 19% | 74 | 33 | -55% | 176 | 144 | -19% |
| 5. Verdensledende fagmiljøer | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Andel (%) internasjonalt samforfatterskap | 34 | 41 | 20% | 42 | 50 | 21% | 54 | 60 | 10% | 48 | 54 | 13% | 35 | 39 | 9% | 34 | 46 | 33% | 48 | 46 | -4% | 12 | 23 | 97% | 46 | 52 | 14% |
| 6. Effektiv ressursbruk | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Andel administrative stillinger av totalt antall årsverk (%) | 26 | 25 | -4% | 22 | 19 | -11% | 22 | 23 | 2% | 24 | 23 | -5% | 26 | 26 | -1% | 24 | 24 | 1% | 22 | 22 | 0% | 23 | 25 | 10% | 23 | 22 | -4% |

Kilde: DBH og Tilstandsrapport for høyere utdanning 2018