



Søknad om etablering av Profesjonsstudiet i barnevern, 5-årig masterutdanning

Søknaden stiles til styret for Universitetet i Agder og sendes Studiesekretariatet. Frist for å fremme søknad er 15. april (1. februar for studier med oppstart i vårsemesteret).

DEL I: BESKRIVELSE AV PLANLAGT STUDIEPROGRAM

Navn på studieprogrammet - på norsk og engelsk - og nivå

Profesjonsstudiet i barnevern (5-årig masterutdanning)

Professional Studies in Child Welfare (5-year master programme)

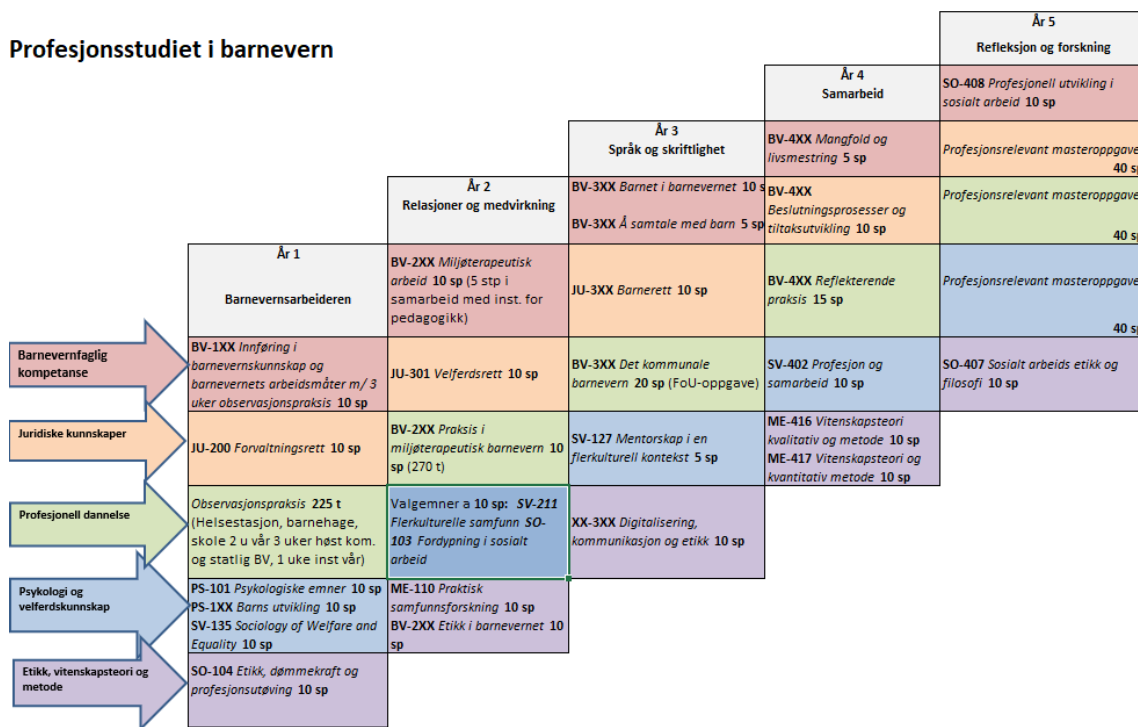
Innledning om studiet

Hovedmålet med studiet er å utdanne reflekterte, kritisk og etisk bevisste barnevernsarbeidere med robust faglig forankring og ferdigheter til å yte god og virksom hjelp til barn, unge og deres familier.

Profesjonsstudiet i barnevern skal gi studentene en solid utdanning for profesjonsutøvelse og fagutvikling i barnevernet. Studieprogrammet gis i nært samarbeid med praksisfeltet, hvor erfarne barnevernsansatte skal ha et medansvar for innhold i studieprogrammet, og hvor praksisfeltet skal være en likeverdig utdanningsarena. Studiet skal ruste studentene til å utføre og reflektere kritisk over barnevernfaglige beslutninger og å kunne dokumentere disse. Studiet skal gi studentene faglig trygghet og begreper til å forstå og fortolke barnevernets komplekse saksfelt. Studentene skal bli i stand til å møte barn, unge og deres familier på en respektfull måte og yte hjelp til barnets beste.

Et femårig integrert studieprogram gir noen unike muligheter til å organisere studieløpet på en helhetlig måte. Vi har fremstilt dette i form av en trapp som visualiserer progresjon og sammenhenger:

Profesjonsstudiet i barnevern



Figur 1 Progresjon og sammenheng i studiet

Studieprogrammet har en tverrfaglig profil. Trappas piler viser kompetanseområdene som er gjennomgående i utdanningen på tvers, og deres progresjon i form av trappetrinn; 1. Barnevernfaglige emner 2. Juridiske emner 3. Profesjon og praksis 4. Psykologi og velferdskunnskap 5. Etikk, vitenskapsteori og metode.

Progresjonen i de fem områdene skal styrke den personlige læringsprosessen. Parallelt med den akademiske dannelsen, skal studentene utvikle en profesjonell dannelse. Med det menes evnen til å møte barn, unge og deres familier på en respektfull måte, vise kjærlighet og til å gjøre gode faglige vurderinger. Barnevernet som læringsarena kombinert med undervisning og profesjonsveiledning skal bidra til dette. Det går frem av trappas overskrifter hva som er studiets fokus hvert år. Vi starter med barnevernsarbeideren. Deretter utvides studentenes perspektiv til relasjoner og medvirkning. Språk og skriftlighet står som hovedoverskrift tredje året. Gjennom det fjerde året vektlegger vi samarbeid og avslutter med fokus på refleksjon og forskning.

Vi har hatt kontakt med programgruppen for barnevernspedagogutdanningen som utarbeider nye nasjonale retningslinjer og fått bekreftet at våre planer langt på vei samsvarer med hovedtrekkene i de nye retningslinjene som kommer til høring ca. 1. april. Vårt program er på masternivå, og skal ivareta læringsmål på et avansert og spesialisert nivå utover bachelorutdanning i barnevern.

Opptakskrav

Opptakskravet er generell studiekompetanse.

Dette studiet krever [politiattest](#) og [skikkethetsvurdering](#).

Læringsutbytte

Kunnskaper

Etter endt utdanning skal kandidaten ha:

- avansert kunnskap om barns behov og utvikling, og familiers livsvilkår
- inngående kunnskap om barnevernets kunnskapsgrunnlag, samfunnsoppdrag og profesjonsutøvelsens vilkår, utfordringer og muligheter
- avansert kunnskap om rettslige rammer for barnevernets arbeid i kommunale og statlige tjenester, om menneskerettigheter og barns rett til medvirkning
- Inngående kunnskap om rettsreglene om velferdsforvaltningens ytelser og om forvaltningens saksbehandling
- inngående kunnskap om teori og forskning knyttet til barn og unges utvikling og foresattes omsorgsrolle
- avansert kunnskap om barnevernets verdier og normative dimensjoner
- avansert kunnskap om modeller og ulike metoder for barnevernets undersøkelse- og forvaltningsarbeid, herunder også digitale verktøy, og evne til å vurdere disse kritisk
- avansert kunnskap om profesjoner og profesjonsutøvelse, og forskningsbasert kunnskap om hva som fremmer og hemmer samarbeid på tvers av profesjoner, etater og sektorer
- avansert kunnskap om betydningen av kultur og mangfold i samarbeid med foreldre, barn og unge
- avansert kunnskap om etiske perspektiver, samfunnsvitenskapelige metoder, vitenskapsteori og forskningsetikk.

Ferdigheter

Etter endt utdanning skal kandidaten kunne:

- analysere og kritisk reflektere over barnevernets oppgaver, utvikling og plass i samfunnet
- kritisk vurdere og analysere forskning, modeller, metoder og fortolkninger som anvendes overfor barn, unge og foreldre i barnevernet og anvende dette i selvstendig praktisk og teoretisk problemløsning
- identifisere, reflektere over og håndtere etiske problemstillinger i sin tjenesteutøvelse
- analysere og vurdere det rettslige grunnlaget for barnevernets arbeid
- gjennomføre et selvstendig, avgrenset forskningsprosjekt om barnevernet i tråd med gjeldende forskningsetiske normer og kriterier
- initiere og gjennomføre innovasjon og utviklingsarbeid i barnevernfeltet
- samarbeide aktivt og til barnets beste på tvers av fagområder, etater og organisasjoner.

Generell kompetanse:

Etter endt utdanning skal kandidaten kunne:

- analysere komplekse barnevernfaglige etiske utfordringer og knytte dem til egen yrkesutøvelse
- kommunisere med barn og unge, og håndtere konfliktsituasjoner
- anvende og kritisk reflektere over bruk av digitale verktøy og løsninger i barnevernet
- anvende sine kunnskaper og ferdigheter innen barnevernfeltet til barns beste
- anvende juridisk tenkemåte, grunnlag og regelverk i møter og tiltaksutvikling med barn, unge og familier
- kritisk reflektere over fagområdets språk, kommunikasjonsformer og makt
- anvende sin barnevernfaglige kompetanse i tverrprofesjonelt og tverretatlig samarbeid
- bidra til nytenkning og faglig forbedring i arbeid med barn og unge.

Arbeidsformer

I studiet benyttes ulike arbeids- og læringsformer som forelesninger, seminar, gruppearbeid/diskusjoner, systematiske refleksjoner, trening på skriftlig formidling og forvaltning, ferdighetstrening både ved rollespill og ved utøvende arbeid i barnevernet. Det legges opp til at studentene langt på vei tar ansvar for egen læring og for den personlige profesjonelle dannelsen. Studentene skal ha veiledning i praksis av erfarne barnevernsarbeidere med veilederkompetanse. Gjennom hele studiet skal studentene delta i mentorgruppe som består av en ansatt på universitetet, en praktiker og en ungdom som selv har erfaring med hjelp fra barnevernet. I masteroppgaven skal studentene gjøre et selvstendig forskningsarbeid.

Studieskisse - programmets oppbygging og navn på emner (presentert i form av en tabell)

Tabell 1 Studieskisse

| | Høst | | | Vår | | |
|-------|--|--|---|--|---|---|
| 5. år | SO-407 Sosialt arbeids etikk og filosofi 10 sp | SO-408 Profesjonell utvikling i sosialt arbeid 10 sp | BV-4XX Profesjonsrelevant masteroppgave 40 sp | | | |
| 4. år | ME-416 Vitenskaps- teori og kvalitativ metode 10 sp | ME-417 Vitenskapsteori og kvantitativ metode 10 sp | BV-4XX Beslutnings- prosesser og tiltaksutvikling 10 sp | SV-402 Profesjon og samarbeid 10 sp | BV-4XX Mangfold og livsmestring og 5 sp | BV-4XX Reflekterende praksis 15 sp |
| 3. år | SV-127 Mentorskap i en flerkulturell kontekst 5 sp | XX-3XX Digitalisering, kommunikasjo n og etikk 10 sp | JU-3XX Barnerett 10 sp | BV-3XX Barnet i barnevernet (5 sp sambruk med SO-202) 10 sp | BV-3XX Praksis i det kommunale barnevernet FoU-oppgave 20 sp | |
| | BV-3XX Å samtale med barn 5 sp | | | | | |

| | | | | | | |
|-------|---|---|---|---|--|---|
| 2. år | ME-110 Praktisk samfunnsforskning 10 sp | BV-2XX Praksis i miljø-terapeutisk barnevern 10 sp | BV-2XX Etikk i barnevernet 10 sp | BV-2XX Miljø-terapeutisk arbeid (i samarbeid med Inst for pedagogikk) 10 sp | JU-301 Velferdsrett 10 sp | Valgemner: |
| | | | | | | SV-211 Flerkulturelle samfunn 10 sp |
| | | | | | | SO-103 Fordypning i sosialt arbeid 10 sp |
| 1. år | BV-1XX Innføring i barnevernkunnskap m/3 ukers observasjonspraksis 10 sp | PS-101 Psykologiske emner 10 sp | SV-135 Sociology of Welfare and Equality 10 sp | PS-1XX Barns utvikling m/3 ukers observasjonspraksis 10 sp | SO-104 Etikk, dømmekraft og profesjonsutvikling 10 sp | JU-200 Forvaltningsrett 10 sp |

Yrkeskompetanse/Videre studier

Studiet kvalifiserer til stillinger innenfor barnevernets arbeidsområder på flere forvaltningsnivå. Utdanningen gjør kandidaten kvalifisert både til god profesjonsutøvelse og til utvikling av fagfeltet.

Profesjonsutdanningen kvalifiserer primært for arbeid innen kommunalt, statlig og privat barnevern, men også innenfor veiledning/ - og rådgivningstjenester knyttet til sosialfaglig virksomhet overfor barn og unge, for eksempel innenfor psykisk helse, miljøterapeutisk arbeid i skoler, kriminalforebyggende arbeid, oppfølging og inkluderingsarbeid med enslige mindreårige.

Kompetansen på FoU arbeid kvalifiserer til fagutvikling og innovasjon innenfor tjenesteutvikling knyttet til barn og unge.

Masterprogrammet gir grunnlag for videre forskerutdanning (ph.d.)

DEL II: BEGRUNNELSE FOR SØKNADEN

Punktene nedenfor er basert på kriterier for etablering og nedlegging av studier, fastsatt av styret 18. juni 2014.

1. Strategisk betydning

Studiets strategiske betydning for UiA

- herunder studiets forankring i universitetets og fakultetets strategiplaner

Utgangspunktet for Profesjonsstudiet i barnevern er å svare på et samfunnsbehov for styrket kompetanse i barnevernet og utviklingen av et kunnskapsbasert barnevern. Et femårig profesjonsstudie i barnevern, i form av en integrert mastergradsutdanning, er nytt i sitt slag i Norge. Det er fremtidsrettet, og det samsvarer med satsingsområdet Læring og utdanning for fremtiden (LUF) i UiAs strategi. Gjennom utvikling av et nytt femårig integrert masterprogram bidrar vi til nyskaping, og UiA påtar seg et samfunnsansvar for barnevernets komplekse utfordringer.

Vi har valgt å kalle studiet *Profesjonsstudiet i barnevern* (5-årig masterutdanning). Det understreker betydningen av at det er avansert profesjonsutøvelse studiet skal lede fram til. Det skal være en sammenhengende femårig utdanning på lik linje med lærerutdanningen. Profesjonsstudiet i barnevern gir også assosiasjoner til profesjonsstudiet i psykologi. Psykologene er en av barnevernets viktigste samarbeidspartnere, og det er derfor av betydning at de har samme nivå på utdanningen.

Utviklingen av studiet er gjort i nært samarbeid med Barneverntjenesten for Kristiansandsregionen, Norsk Barnevernlederorganisasjon, Barne- ungdoms og familieetaten (Bufetat) region sør, Avdeling for barn- og unges psykiske helse ved Sørlandets sykehus, Regionalt ressurscenter for vold, traumatisk stress og selvmordsforebygging (RVTS sør), og Fylkesmannen i Aust- og Vest Agder. Det er også innhentet innspill fra Forandringsfabrikken, en nasjonal stiftelse som arbeider med å forandre barnevernet ved å formidle sine erfaringer fra selv og ha mottatt tjenester fra barnevernet. Studiet vil innebære et samarbeid på tvers av fakulteter ved UiA, hvor Fakultet for humaniora og pedagogikk og Handelshøyskolen bidrar med undervisning i studiet. Slik sett er denne femårige utdanningen grensesprengende og nyskapende ved at den integrerer praksisfeltet og flere fagmiljø, og på den måten skaper relevans, bredde og spesialisering i utdanningen. Selve planleggingen av studiet har vært et samarbeid over lang tid hvor ulike forståelser har utfordret hverandre og bidratt til nyskaping. Slik sett er selve arbeidsformen i utviklingen av studiet også en del av UiAs vedtatte strategi.

Studenter på bachelor i sosialt arbeid har også bidratt med innspill til utdanningen. Studentene som hadde praksis i Barneverntjenesten for Kristiansandsregionen høsten 2017, ble invitert til å bidra med synspunkt på praksisdelen av utdanningen. De har blant annet understreket betydningen av at praksisveilederne har avsatt faste tidspunkt til veiledning.

Barne- og likestillingsdepartementet (BLD) følger dette arbeidet tett og har bevilget 1,2 mill. til UiA med følgende mandat:

«Formålet med tildelingen er å støtte Universitetet i Agder med å etablere nye læringsarenaer og samarbeidsstrukturer for å styrke samspillet mellom forskning, utdanning og praksis i tråd med søknaden. Departementet ønsker også gjennom

tildeling av midler at Universitetet i Agder foretar videre utredninger av innhold i en klinisk og praksisrettet mastergradsutdanning som leder til arbeid i barnevernet, i samarbeid med praksisfeltet og med barn og unge som mottar tjenester fra barnevernet» (BLD:16. November 2017).

Denne støtten viser at UiA forventes å være i front når det gjelder å svare på kompetansebehovet i barnevernet.

Innen sosialfaglige emner er det bachelor pluss master (3+2) som er den ordinære utdanningsveien. En femårig integrert utdanning vil gi en mer konsistent utdanning, og et bedre pedagogisk studieløp ved at rekkefølgen på teori, praksis og oppfølging bygger på hverandre i et femårig løp. Det vil gi studentene mulighet til å fordype seg i faglige kjerneområder over tid, noe som er avgjørende for å imøtekomme behovet for en solid og styrket kompetanse i barnevernet. På samme måte som lærerutdanningen er blitt femårig, trenger barnevernsfeltet en slik sammenhengende utdanning. Vi mener en femårig integrert mastergradsutdanning i barnevern sikrer den beste progresjonen og best ivaretar mulighetene for personlig utvikling og profesjonell dannelse.

I dette femårige profesjonsstudiet er samarbeidet med arbeidslivet ivaretatt på en ny og innovativ måte gjennom opprettelsen av Universitetsbarnevernet. Barneverntjenesten for Kristiansandsregionen, som er landets største barneverntjeneste, har påtatt seg et nasjonalt ansvar for å utvikle samarbeidsmodeller mellom universitetet og barneverntjenesten for utdanning av barnevernsarbeidere. Dette er som nevnt støttet av BLD som har bevilget midler til UiA for utvikling av nye samarbeidsformer mellom universitetet og barneverntjenesten for Kristiansandsregionen. Arbeidsplassen som læringsarena skal styrkes ved delte stillinger og hospiteringsordninger mellom ansatte på universitetet og i barneverntjenesten. Ansatte i barneverntjenesten skal ha et medansvar for innholdet i utdanningen, og praksisfeltet skal være en likeverdig utdannings- og forskningsarena. Det arbeides med at samtlige praksisveiledere skal ha veilederutdanning. Det skal etableres en stab med veiledere både innen kommunalt og statlig barnevern som skal skoles til rollen som medansvarlige for utdanningen, blant annet å kunne delta i skikkethetsvurderinger av studentene.

Som nevnt innledningsvis i studiebeskrivelsen, skal det etableres mentorordning for studentene med tanke på å styrke den personlige dannelsesprosessen. Mentorgruppene skal bestå av en faglærer fra universitetet, en praksislærer fra barneverntjenesten og en tidligere ungdom som har mottatt hjelp fra barneverntjenesten. Slike mentorgrupper er nå i gang som pilot blant våre sosionomstudenter. Gjennom disse ordningene bidrar UiA til en nasjonal utvikling av modeller for kompetansestyrking av utdanning av barnevernsarbeidere (jfr. dokument for Universitetsbarnevernet vedlagt). Universitetsstyret har vedtatt å bevilge en stipendiatstilling til Universitetsbarnevernet. Denne er nå under tilsetting. Med denne stipendiatstillingen har UiA vist vilje til å satse på akademisk utvikling av Universitetsbarnevernet og bidrar på den måten til å utvikle møtepunktene mellom akademia og praksisfeltet.

Dette samarbeidet er i tråd med satsingsområdet Samfunnsengasjement og nyskaping (SN) i UiAs strategi. Samarbeidet vil bli ytterligere beskrevet under “Studiets samfunnsmessige betydning” og i “Universitetsbarnevernet”, som er vedlegg til søknaden.

På nasjonalt nivå samarbeider UiA med Nord Universitet ved planlegging av den samme utdanningen. Vi samarbeider om struktur og innhold utdanningen og ser på muligheter for å

samarbeide om studentutveksling og lærerutveksling. Opprettelse av profesjonsstudiet i barnevern ved Universitetet i Agder og Nord Universitet, vil være de første i sitt slag i Norge. Vi er også kjent med at Universitetet i Tromsø arbeider med opprettelse av samme utdanning.

Studiet er rettet mot det norske barnevernet, men vil samtidig ivareta internasjonale perspektiver som svarer til satsingsområdet om Globalt Mindset (GM) i universitetets strategi. I studiet legges det vekt på å utvikle kunnskap om kultursensitivitet, mangfold og det flerkulturelle samfunn. Studietilbudet vil gjennomgående innlemme internasjonale perspektiver der det er relevant, og det vil aktivt legges til rette for bruk av internasjonale gjesteforelesere i undervisningen. Noen emner vil undervises på engelsk, med det formål å tiltrekke oss internasjonale studenter, og mye av pensum/forskningslitteraturen vil være internasjonal. Det er lagt til rette for utveksling både i studiets syklus 1 og syklus 2, noe som muliggjør to utvekslingsopphold i løpet av studiet. Universiteter som fagmiljøet ved Institutt for sosiologi og sosialt arbeid har samarbeid med bl.a. Ålborg universitet (AUU), University of Nebraska (UNO), Universitetet i Leuven (UCLL) og Berkeley University of California. Instituttet er i ferd med å utvikle videre samarbeid rundt utveksling og forskning med University of Gondar i Etiopia og University of Social Sciences and Humanities (USSH) i Vietnam.

Fakultet for samfunnsvitenskap støtter opp under UiAs strategi og er opptatt av å tilby relevante og attraktive studier, og samtidig skape vekst og økning i antall studenter. Etablering av et femårig profesjonsstudie i barnevern (mastergrad) er en del av fakultetets strategi. En sentral satsing på fakultetet er etableringen av Center for Digital Transformation (CeDiT) hvor også vårt eget fagmiljø er involvert. Som en del av denne satsingen vil vi etablere et emne i samarbeid med Institutt for informasjonssystemer som omhandler digitalisering, kommunikasjon og etikk.

Som del av UiAs strategi jobber også fakultetet med en tettere tilknytning til arbeidslivet i studiene, og i samtlige masterprogram har studentene nå muligheter for praksis som en del av studiet. Profesjonsstudiet i barnevern støtter opp om dette og integrerer praksis i hele studieprogrammet. Studiebarometeret for 2018 viser at to studier ved UiA får nasjonal topprangering sammenlignet med tilsvarende studier ved andre utdanningsinstitusjoner. Det gjelder studiene "Arbeidsplassbasert barnehagelærerutdanning" og "Innovasjon og kunnskapsutvikling". Det er interessant at begge studiene inneholder mye praksis og tett samarbeid med praksisfeltet. Det synes å være interesse for praksisnære og arbeidsrelevante studier blant studentene, noe som vil være svært sentralt i det planlagte femårige studiet i barnevern.

UiAs visjon i strategien for 2016 til 2020 er Samskaping av kunnskap med de tre satsingsområdene: Læring og utdanning for fremtiden, Globalt Mindset, og Samfunnsengasjement og nyskaping. Vi har i det ovenstående vist hvordan det nye profesjonsstudiet i barnevern er forankret i universitetets og fakultetets strategi ved at:

- studiet er fremtidsrettet og nyskapende og møter et kompetansebehov for et mer kunnskapsbasert barnevern
- planleggingen av studiet har skjedd i nært samarbeid med en rekke ulike aktører i praksisfeltet, med andre utdanningsinstitusjoner og med andre fakultet ved UiA
- studiet vil gis i nært samarbeid med praksisfeltet gjennomgående i hele studieløpet
- studiet vil ivareta internasjonale perspektiver på en god måte

Studiets/fagområdets betydning for andre studier på samme eller høyere nivå ved UiA

Gjennom samarbeid med andre fakultet og undervisning sammen med studenter fra andre emner vil dette studiet styrke andre studier og den tverrprofesjonelle samarbeidslæringen. Særlig vil vi trekke fram samarbeidet med det nyetablerte masterstudiet i barnehagekunnskap hvor det er lagt opp til felles undervisning om samarbeid rundt utsatte barn og unge (emnet *Mangfold og livsmestring*). Felles undervisning vil gjensidig styrke de to utdanningene og samtidig bidra til at studentene blir kjent med hverandres utdanninger, noe som kan føre til økt forståelse for hverandres fagområder i yrkesutøvelsen.

Det er i tillegg lagt opp til at flere emner er felles med andre studier. Sammen med Bachelor i spesialpedagogikk har vi felles undervisning i miljøterapi. I samarbeid med Institutt for informasjonssystemer, og som en del av CeDiT-satsingen på Fakultet for samfunnsvitenskap, arbeider vi med å utvikle et tverrfaglig emne i *Digitalisering, kommunikasjon og etikk*. Den øvrige fellesundervisningen er sammen med bachelorstudenter i sosialt arbeid og i sosiologi. Emnene i etikk, samfunnsforskning, sosiologi, deler av jussen og deler av psykologien er fellesemner på bachelornivå. På masternivå er metodeundervisningen felles med masterstudiet i sosiologi og sosialt arbeid, likeså spesialiseringen i sosialt arbeid. Når studentene møtes i felles undervisning bidrar det til at de blir kjent med hverandres fagområder, kan bryne seg på hverandre og lettere kunne samarbeide i yrkeslivet.

Hvorvidt UiA har andre studier som vil kunne få redusert søkning som resultat av nyetablering på tilgrensende fagområde

Rekrutteringsgrunnlaget for profesjonsstudiet antas å være unge søkere motivert for arbeid med barn og unge. Studiet antas derfor å konkurrere om søkere fra Bachelor i sosialt arbeid, eventuelt andre utdanninger som retter seg mot å jobbe med helse- og sosialfaglige utfordringer. Konsekvensene for konkurranse med Bachelor i sosialt arbeid vil være minimale på grunn av det relativt sett lave antallet studenter profesjonsstudiet skal oppta, kombinert med den svært gode søkningen som per i dag kjennetegner Bachelor i sosialt arbeid (nærmere beskrevet i punkt 2. Etterspørsel).

Studiet vil med stor sannsynlighet utvide og supplere UiAs opptaksgrunnlag: UiA har pr. i dag ingen barnevernspedagogutdanning, som i dag er den utdanningen som best kvalifiserer for arbeid i barnevernet (jfr. St. meld. 13). Profesjonsstudiet i barnevern kommer derfor i tillegg til eksisterende utdanninger. Opptakskontoret ved UiA får ofte spørsmål fra aktuelle søkere etter barnevernutdanning ved UiA. Dette er også en tematikk som tas opp av studenter på sosialt arbeid.

Studiets samfunnsmessige betydning – herunder studiets forankring i nasjonale politiske signaler

Kompetansen i barnevernet er stadig gjenstand for debatt. Til tross for at det fra statlig hold i nærmere tjue år har kommet signaler på at treårig utdanning ikke er tilstrekkelig, er det ingen universitet og høyskoler som tilbyr et integrert femårig program i en sammenhengende utdanning på barnevernfeltet. Allerede i år 2000 slo et regjeringsoppnevnt utvalg fast at treårig høyskoleutdanning var nødvendig, men ikke tilstrekkelig, for å arbeide i barnevernet (NOU 2000:12 *Barnevernet i Norge*). Utvalget foreslo krav om ett års målretta etterutdanning, samt en form for turnusordning med tett veiledning av de som er nyutdannet. De foreslo også at en autorisasjonsordning burde utredes. I 2009 kom en ny utredning (NOU 2009:8

Kompetanseutvikling i barnevernet) der kompetansekravene i barnevernet ble konkretisert. Utvalget rettet oppmerksomheten mot innholdet i utdanningene, behovet for flere masterutdanninger samt innføring av et turnusår og en autorisasjonsordning for arbeid i barnevernets førstelinjetjeneste. Vi tolker ønsket om et turnusår og en autorisasjonsordning som etterspørsel etter dokumentert kunnskapsgrunnlag for barnevernsarbeidere og en mer solid og praktisk orientert innføring i yrkesrollen som barnevernsarbeider.

Kravet om en styrket utdanning kommer altså fra flere hold. Barnevernpanelets rapport (2011) understreket behovet for heving av grunnutdanningen til masternivå. En ny gjennomgang av kompetansen i barnevernet fra statlig hold kom i St. Prop 106, 2012- 2013, *Endringer i barnevernloven*. Den understreker at styrking av kompetansen er viktig og at utdanning på masternivå kan være nødvendig for å løse oppgavene best mulig (7.1). De trekker frem disse nødvendige kompetanseområdene: barns behov, utredningskompetanse, barns rett til medvirkning, juridisk kompetanse, barnevernet i et flerkulturelt samfunn, oppfølging av foreldre, god praksis, mer kompetente ledere, og samlet sett: en mer forsvarlig kompetanse. (7.1.1). Den samme stortingsproposisjonen bruker begrepet kunnskapstriangel om et systematisk samarbeid og samspill mellom praksis, utdanning og forskning, som en forutsetning for en kunnskapsbasert praksis i barnevernet (7.1).

I Stortingsmelding 13 (2011-2012) *Utdanning for velferd. Samspill i praksis* signaliseres at utviklingen av barnevernspedagogutdanningen må skje med utgangspunkt i anbefalingene fra NOU 2009: 8 *Kompetanseutvikling i barnevernet* og trekker blant opp at arbeidslivet må utnyttes bedre i utdanningene og ta et større ansvar for ferdig kvalifisering etter endt utdanning.

I BLDs kompetansestrategi for det kommunale barnevernet 2018- 2024¹ er utdanningene ett av satsningsområdene. De skriver at “Flere ansatte i det kommunale barnevernet bør ha utdanning på masternivå. Barnevernets samlede behov for grunnkompetanse og faglig fordypning kan vanskelig dekkes innenfor treårige utdanningsløp”. De skriver videre at regjeringen vil støtte opp under arbeid som pågår for å etablere barnevernsutdanninger på masternivå (p. 3 i strategien). Det er som en oppfølging av denne strategien at UiA og Nord Universitet har fått utviklingsmidler.

Kunnskapstriangelet forskning, utdanning og praksis er i flere sammenhenger sett på som en forutsetning for utvikling av barnevernet (f.eks. Prop 106 L 2012- 2013). Gjennom Universitetsbarnevernet blir kunnskapstriangelet konkretisert og fylt med innhold.

Gjennom disse ordningene bidrar UiA til utvikling av nye modeller for kompetansestyrking av utdanning av barnevernsarbeidere (jfr. dokument for “Universitetsbarnevernet” vedlagt). Opprettelsen av Universitetsbarnevernet er imidlertid avhengig av at profesjonsstudiet i barnevern blir etablert.

Universitetsbarnevernet er et ekstra satsningsområde i samarbeidet mellom praksisfeltet og utdanningen (se vedlagte intensjonsavtale). Utover Barneverntjenesten for Kristiansandsregionen bidrar de andre barneverntjenestene i Agder med praksisplasser. Også Barne-, ungdoms - og familieetaten (Bufetat) bidrar med praksisplasser og vil delta i det faglige samarbeidet om utdanningen (se vedlagte avtale).

¹ BLD: Mer kunnskap – bedre barnevern. Kompetansestrategi for det kommunale barnevernet 2018 - 2024

Spesielle behov i regionen

– herunder samarbeid med arbeids- og samfunnsliv i regionen

Agderfylkene scorer lavt på Statistisk Sentralbyrås levekårsindeks, som er satt sammen av indikatorer for sosialhjelp, dødelighet, arbeidsledighet, andel uføre, andel som mottar attføringspenger, andel som mottar overgangsstønad og andel med lav utdanning. Lavekårsutfordringene på Agder har vært diskutert de siste 20 årene med utgangspunkt i rapporten “Surt liv på det blide Sørland” (Røed 1994). I FoU rapport nr. 2011 “Regional Monitor” utarbeidet av Agderforskning påpekes det at det til tross for omfattende kompetanseutvikling, politisk og administrativ oppmerksomhet på levekår i Agder, har det skjedd få endringer (Dale m.fl. 2011). Sørlandet skiller seg mest ut fra andre landsdeler på levekårsindikatorer som antall uføretrygdete og antall personer på attføring.

I rapporten “Et liv jeg ikke valgte” utarbeidet av Agderforskning (Olsen m.fl. 2009) sett nærmere på gruppen unge uføretrygdete og årsakene bak. Deres studie viser at mange ble uføre som et resultat av utfordringer i oppveksten som har ført til i psykiske lidelser, tilpasningsvansker og en lavere mestringsevne.

Barnevernet på Sørlandet har de siste årene hatt noen ungdommer med omfattende problematikk og som i flere tilfeller har fått fatale konsekvenser. Dette er hendelser som utfordrer hjelpeapparatet. Gjennomgangen i ettertid viser at barneverntjenesten, så vel som institusjonsbarnevernet, har kommet til kort (se f.eks. Fedrelandsvennen 06.02.2018). Statlige myndigheter har tatt konsekvensen av dette og vedtatt etablering av en ny institusjon for ungdom med både barnevern og psykisk helseproblematikk i vår region.

Tilsynsrapporten fra Fylkesmannen i Aust- og Vest-Agder, “Historien om Stina” (27.7.2017 - 07.02.2018),² får fram at det var mye som gikk galt i mange ledd før det endte med drapet på Sørlandssenteret. I vår sammenheng er det interessant at Fylkesmannen gjentatte ganger understreker at barneverntjenesten ikke har gitt Stina forsvarlige tjenester, noe som bl.a. presiseres med mangelen på barnevernfaglige vurderinger. Det er nettopp barnevernfaglige vurderinger denne nye utdanningen skal styrke. Det er mye som tyder på at den lokale kompetansen ikke er tilstrekkelig. Videre ble det ved landsomfattende tilsyn av barneverntjenesten, utført i regi av Statens helsetilsyn i 2015, avdekket avvik knyttet til håndtering og oppfølging av bekymringsmeldinger meldt til barnevernet.

I SSBs rapport “Turnover i det kommunale barnevernet” (Johansen 2014), omtales utfordringene knyttet til høy turnover i barneverntjenesten. Blant funnene i rapporten var at gjennomtrekksraten eller “turnover” blant virksomhetene i det kommunale barnevernet var 31,5 prosent fra 2010 til 2011. Lavest turnover hadde virksomheter med færre enn 5 ansatte, mens virksomheter med mellom 15 og 20 ansatte hadde høyest. Innholdet i rapporten fra SSB samsvarer med tallene fra barneverntjenesten for Kristiansandsregionen. Det er nærliggende å anta at en styrket utdanning gir kompetanse som kan motvirke et høyt gjennomtrekk.

Institutt for sosiologi og sosialt arbeid har gjennom Praxis-sør utmerket seg også på nasjonalt nivå med å ha et tett og forpliktende samarbeid med lokale praksisfelt når det gjelder samarbeid om FoU. Samarbeidet har innenfor barnevernet eksistert siden år 2000 (Halvorsen mfl. 2016). Profesjonsstudiet og Universitetsbarnevernet bygger på disse erfaringene. Denne lokale samarbeidstradisjonen vil gi de beste forutsetninger for å kvalifisere kandidater som skal håndtere komplekse utfordringer i tett samarbeid mellom utdanning og arbeidsliv.

² Mars 2018: <https://www.fylkesmannen.no/Aust--og-Vest-Agder/Barn-og-foreldre/Barnevern/Tilsynsrapportene-etter-drapet-pa-Sorlandssenteret-er-klar/>

Det må også nevnes at i Kristiansand kommune er barneverntjenesten organisert under oppvekstsektoren sammen med skole og barnehage. Det gir mulighet for at studentene kan få tilgang til praksis på barns ulike hverdagsarenaer, som helsestasjon, skole og barnehage. Dette er en viktig lokal dimensjon som integreres godt i profesjonsstudiet.

Gjennomgangen over viser behovet for økt barnevernfaglig kompetanse som UiA i samarbeid med regionale og lokale aktører gjennom profesjonsstudiet vil kunne svare på.

Parallele/like studier i regionen og nasjonalt

Elleve utdanningsinstitusjoner i Norge tilbyr bachelor- og masterprogram for utdanning innen barnevernfeltet. Oversikten under viser at ingen av de eksisterende utdanningstilbudene tilbyr en integrert masterutdanning.

Oversikt over eksisterende utdanningstilbud på bachelor- og masternivå innen Barnevern

Bachelorutdanninger:

- Bachelor i barnevern ved Høgskolen i Innlandet
- Bachelor i barnevern ved Nord universitet
- Bachelor i barnevern ved NTNU- Norges teknisk-naturvitenskapelige universitet
- Bachelor i barnevern ved Høgskolen i Østfold
- Bachelor i barnevern ved Universitet i Stavanger
- Barnevern- bachelor (Deltid) ved UiT- Norges arktiske universitet
- Barnevern-bachelor ved UiT- Norges arktiske universitet
- Barnevern-bachelor ved OsloMet (tidligere Høgskolen i Oslo og Akershus)
- Barnevern i et flerkulturelt samfunn ved Høgskolen i Sørøst Norge
- Barnevern, bachelorstudium ved Høgskolen på Vestlandet

Masterutdanninger (3+2 modell):

- Barnevern (Deltid) master ved UiT - Norges arktiske universitet
- Barnevern master ved UiT - Norges arktiske universitet
- Barnevern (Sosialfaglig)- master ved OsloMet (tidligere Høgskolen i Oslo og Akershus)
- Master i barnevern ved NTNU-Norges teknisk-naturvitenskapelige universitet
- Master i barnevern (Deltid) ved NTNU-Norges teknisk-naturvitenskapelige universitet
- Master i sosialt arbeid ved VID-Vitenskapelige høgstole
- Masterprogram i barnevern ved Universitet i Bergen

Kilde: <https://utdanning.no/>

2. Etterspørsel

Forventet søkning

De siste tre årene har Bachelor i sosialt arbeid ved UiA hatt følgende antall primærsøkere:

2015: Søknader førstevalg 385, tatt opp: 76

2016: Søknader førstevalg 404, tatt opp: 82

2017: Søknader førstevalg 469, tatt opp: 82

Av disse søkerne kan en anta at flere ønsker å kvalifisere seg for å arbeide med barnevern. Da UiA ikke har barnevernpedagogutdanning, forventer vi god søkning til denne femårige utdanningen.

Planlagt antall studieplasser (normalt minimum 30 for bachelorprogram og 20 for masterprogram, jfr. styrets vedtak i S-sak 115/14)

Det planlegges et opptak med 35 plasser. Det vil gi fem arbeidsgrupper.

Forventet etterspørsel etter kandidater

- herunder arbeidsmarkedet regionalt og nasjonalt

Det er et uttalt ønske fra nasjonale myndigheter, statlige institusjoner, regionale- og lokale barnevernsaktører å styrke kompetansen til yrkesgruppen. Utdanningen vi har planlagt svarer på denne utfordringen ved å være en praksisnær utdanning med fem gjennomgående kompetanseområder.

I møter med barnevernslederne i Agder har betydningen av å utdanne personlig egnede barnevernsarbeidere med gode analytiske vurderingsevner blitt fremhevet. Arbeidsgiverne gir tilbakemelding på at de etterspør kandidater med sterk barnevernfaglig kompetanse og bred praktisk erfaring fra sektoren.

Studiet vil kvalifisere til stillinger innenfor barnevernets arbeidsområder på flere forvaltningsnivå. Utdanningen gjør kandidaten ekstra kvalifisert både til god profesjonsutøvelse og til utvikling av fagfeltet.

Profesjonsstudiet i barnevern kvalifiserer primært for arbeid innen kommunalt, statlig og privat barnevern, men også innenfor veiledning-/rådgivningstjenester knyttet til sosialfaglig virksomhet overfor barn og unge, for eksempel innenfor psykisk helse, miljøterapeutisk arbeid i skoler, kriminalforebyggende arbeid, oppfølging og inkluderingsarbeid med enslige mindreårige.

Kandidatene vil med en masterutdanning kunne ta ansvar for faglig utvikling og innovasjon innenfor fagfeltet. Flere barnevernkontor har ansatte med spesielt ansvar for fagutvikling, og kandidatene fra profesjonsstudiet vil være godt kvalifisert til slike oppgaver.

KS' yrkesfremskrivning fra 2017 antar et endret behov for årsverk i kommunesektoren frem til 2027 på hhv 20 % og 22 % for sosionom/barnevernped o.l. og høyere universitetsutdanning for helse/sosial/omsorg (NOU 2018:2 *Fremtidens kompetansebehov*). Samlet indikerer dette

at det vil være en økende etterspørsel etter kandidater med barnevernfaglig kompetanse på masternivå.

3. Faglig bærekraft

Fagmiljø

- **herunder fagmiljøets kompetanse (inkludert profesjonskompetanse der dette er aktuelt)**

Fakultetet skal gi en oversikt over eksisterende kompetanse som skal benyttes på studiet, samt en vurdering av hva som eventuelt må suppleres. Dersom kompetanse fra andre fakultet skal benyttes, må det foreligge uttalelse som bekrefter dette.

Krav til kompetanse framgår av NOKUTs forskrift om tilsyn med utdanningskvaliteten i høyere utdanning (studietilsynsforskriften) § 7-3 Fagmiljø tilknyttet studiet. Forskriften finnes på følgende adresse: <http://lovdata.no/dokument/SF/forskrift/2013-02-28-237>

Kompetanse knyttet til det omsøkte studiet/studieprogrammet presenteres i tabellen under. Det må bemerkes at flere av de vitenskapelig ansatte underviser i fellesemner som går på tvers av studieprogram, og et spesifikt anslag over hvor stor andel av deres årsverk som er knyttet til profesjonsstudiet er derfor vanskelig å angi. De fleste vitenskapelig ansatte ved instituttet har 60 % av sitt årsverk knyttet til undervisning og 40 % knyttet til forskning. I oversikten under er begge deler tatt med.

Tabell 2 Oversikt over fagmiljøet

| <i>Vitenskapelig ansatte som skal tilknyttes studiet (stilling, navn og fakultetstilknytning)</i> | <i>Hovedstilling ved institusjonen?</i> <i>JA/NEI</i> | <i>Andel av årsverk som vil bli knyttet til studiet (inkludert forskning)</i> | <i>Undervisnings-/ veiledningsområde i studiet (så langt som mulig med henvisning til emnene i studieskissen, se del 1)</i> |
|---|--|---|---|
| Førsteamanuensis Randi Kroken Fakultet for samfunnsvitenskap | Ja | 1 | <ul style="list-style-type: none"> • BV-2xx Praksis i miljøterapeutisk barnevern • BV-3xx Vurdering av omsorgskompetanse • SO-407 Sosialt arbeids etikk og filosofi • BV 4xx Veiledning masteroppgave |
| Professor Solveig Botnen Eide, Fakultet for samfunnsvitenskap | Ja | 1 | <ul style="list-style-type: none"> • SO-104 Etikk, dømmekraft og profesjonsutøving • BV-2xx Etikk i barnevernet • XX- 3xx Digitalisering, kommunikasjon og etikk |
| Førsteamanuensis Bjørn Ø Angel Fakultet for samfunnsvitenskap | Ja | 1 | <ul style="list-style-type: none"> • BV-1xx Innføring i barnevernkunnskap • BV-2xx Praksis i miljøterapeutisk barnevern • BV-3xx Vurdering av omsorgskompetanse • BV 4xx Veiledning masteroppgave |

| | | | |
|---|-----|------|--|
| Førsteamanuensis Cecilie Revheim Fakultet for samfunnsvitenskap | Ja | 1 | <ul style="list-style-type: none"> • BV-2xx Miljøterapeutisk arbeid • BV-2XX Praksis i miljøterapeutisk barnevern • BV-3xx Barnet i barnevernet |
| Førsteamanuensis Irene Trysnes Fakultet for samfunnsvitenskap | Ja | 0,1 | <ul style="list-style-type: none"> • ME-110 Praktisk samfunnsforskning, • Praksisoppfølging i skole 1.år • BV 4xx Veiledning masteroppgave |
| Førstelektor Torunn Ask Fakultet for samfunnsvitenskap | Ja | 0,2 | <ul style="list-style-type: none"> • SV-127 Mentorskap i en flerkulturell kontekst • BV-3xx Barnet i barnevernet |
| Førstelektor Jorunn Gjedrem, Fakultet for samfunnsvitenskap | Ja | 0,2 | <ul style="list-style-type: none"> • SO-103 Fordypning i sosialt arbeid |
| Professor Ove Skarpenes, Fakultet for samfunnsvitenskap | Ja | 0,1 | <ul style="list-style-type: none"> • BV 4xx Veiledning masteroppgave |
| Førsteamanuensis Astrid Skatvedt Fakultet for samfunnsvitenskap | Ja | 0,5 | <ul style="list-style-type: none"> • SV-135 Sociology of welfare and equality • BV 4xx Veiledning masteroppgave |
| Professor Morten Blekesaune Fakultet for samfunnsvitenskap | Ja | 0,4 | <ul style="list-style-type: none"> • ME-417 Vitenskapsteori og kvantitativ metode • BV 4xx Veiledning masteroppgave |
| Professor Anne Ryen Fakultet for samfunnsvitenskap | Ja | 0,4 | <ul style="list-style-type: none"> • SV-211 Flerkulturell forståelse • ME-416 Vitenskapsteori og kvalitativ metode |
| Førstelektor Aud-Keila Kjær Fakultet for samfunnsvitenskap | Ja | 1 | <ul style="list-style-type: none"> • PS-1xx Barns utvikling • PS-101 Psykologiske emner |
| Førsteamanuensis Ann Christin Nilsen Fakultet for samfunnsvitenskap | Ja | 0,7 | <ul style="list-style-type: none"> • ME-110 Praktisk samfunnsforskning • SV-402 Profesjon og samarbeid • BV-4xx Mangfold og livsmestring • BV 4xx Veiledning masteroppgave |
| Professor 2 Finn Thorbjørn Hansen Fakultet for samfunnsvitenskap | Nei | 0,1 | <ul style="list-style-type: none"> • SO-407 Sosialt arbeids etikk og filosofi • BV 4xx Veiledning masteroppgave |
| 2 professorer/ førsteamanuenser - nye stillinger under tilsetting 2018 | Ja | 2 | <ul style="list-style-type: none"> • BV-2xx Praksis i miljøterapeutisk barnevern • BV 4xx Beslutningsprosesser og tiltaksutvikling • BV- 4xx Reflekterende praksis • BV 4xx Veiledning masteroppgave |
| Universitetslektor Terje Abusland Handelshøyskolen | Ja | 0,4 | <ul style="list-style-type: none"> • JU 3xx Barnerett • JU-200 Forvaltningsrett |
| Førsteamanuensis Marianne Bahun Handelshøyskolen | Ja | 0,6 | <ul style="list-style-type: none"> • JU-3xx Barnerett • JU-200 Forvaltningsrett • JU-301 Velferdsrett |
| Professor David Cameron Fakultet for humaniora og pedagogikk | Ja | 0,1 | <ul style="list-style-type: none"> • BV-2xx Miljøterapeutisk arbeid |
| Avdelingsleder barnevernstjenesten Siri Merete Johannessen | Nei | 0,25 | <ul style="list-style-type: none"> • BV-2xx Praksis i miljøterapeutisk barnevern • BV-3XX Praksis i det kommunale barnevernet |

| | | | |
|--|----|-----|---|
| Professor Leif Skiftenes Flak Fakultet for samfunnsvitenskap | Ja | 0,1 | <ul style="list-style-type: none"> XX-3xx Digitalisering, kommunikasjon og etikk |
|--|----|-----|---|

Dersom det er behov for supplerende kompetanse i forbindelse med etablering av studiet, må fakultetet redegjøre for dette. Det må framgå hvor mange personer, på hvilket nivå og innenfor hvilket fagområde det er behov for supplerende kompetanse. Fakultetet bes også gi en vurdering av muligheten for å rekruttere vitenskapelig ansatte.

Kompetansen på barnevernsområdet er bred i fagmiljøet på instituttet, noe som også fremgår av forskningsoversikten. Samarbeidet på tvers av fakulteter og universitet gjør at vi på nåværende tidspunkt har et godt utgangspunkt for å etablere profesjonsstudiet når det gjelder kompetanse. Det er planlagt etablering av 155 nye studiepoeng, inkludert 40 stp. til masteroppgave. En slik satsning vil derfor likevel kreve supplering av kompetanse på instituttet, i tillegg til en omdisponering av eksisterende ressurser.

Det vil være behov for å øke bemanningen med 2,5 årsverk. To av disse årsverkene vil knyttes til undervisning i de nye barnevernsemmene, og vil derfor kreve barnevernsfaglig kompetanse på professor eller førsteamanuensis-nivå. Disse stillingene må lyses ut. I tillegg vil det være behov for å øke en eksisterende 50 % stilling i psykologi til 100 %. Per i dag er Aud-Keila Bendiksen Kjær ansatt i en 50 % stilling ved instituttet der hun underviser på PS-101. Hun er i den avsluttende fasen av sitt ph.d.-prosjekt, og vil være aktuell for ansettelse som førsteamanuensis i 100 % stilling etter avlagt ph.d.-grad. Utover dette vil 2-3 praksisveiledere fra barnevernstjenesten bli knyttet til studiet i delte stillinger som del av avtalen om Universitetsbarnevernet.

Instituttet er allerede nå inne i en rekrutteringsprosess, og har lyst ut 1-2 stillinger som professor eller førsteamanuensis i sosialt arbeid/barnevern. Det kom inn 20 søknader til disse stillingene, noe som er langt høyere enn ved tidligere utlysninger. Dette tyder på at stillingene er attraktive. Mange av søkerne er meget godt kvalifisert for undervisning på profesjonsstudiet, og stillingene tas sikte på å være besatt i løpet av 2018. Ved instituttet er det for tiden også ansatt flere stipendiater som forsker på barnevernsrelatert tematikk, og en ny stipendiatstilling knyttet til Universitetsbarnevernet er under ansettelse. Dette er kandidater som på sikt vil være godt kvalifisert for stillinger knyttet til profesjonsstudiet. For noen av dem vil det også være aktuelt med 25 % undervisning over et fireårig stipendiatløp. Gjennom rekruttering av personer med førstekompetanse innenfor barnevern, kombinert med instituttets forskningsprofil innenfor barnevernfaglig forskning, vil vi sikre at dette studiet er basert på ny forskning, med et langsiktig og bærekraftig fagmiljø.

Sammenhengen mellom forskning og utdanning

Det skal gis en kortfattet redegjørelse for den delen av fakultetets forskningsaktivitet som er relevant for det planlagte programmet. Det vises til studietilsynsforskriften, jfr. henvisning over.

Profesjonsstudiet i barnevern vil ha flere sentrale faglærere som har sin ph.d. og forskningsaktivitet innenfor barnevernfeltet. Dette gjelder blant annet professor Solveig Botnen Eide, førsteamanuensis Bjørn Ø. Angel, førsteamanuensis Cecilie Revheim, førsteamanuensis Ann Christin Eklund Nilsen, professor Anne Marie Støkken og førsteamanuensis Randi Edland Kroken.

Det har vært en bevisst satsing for å styrke barnevernsforskningsmiljøet ved oppretting av stipendiatstillinger. Følgende ph.d.- prosjekter med relevans for barnevern er i gang:

- Aud-Keila Bendiksen Kjær: *Systematikk og risikovurderinger i barnevernets arbeid med meldingsavklaring og undersøkelse.*
- Cecilie Revheim: *Den berørte tredjepart – Å vokse opp med fostersøsken. En studie av profesjonsetiske utfordringer i møte med fosterforeldrenes egne barn.*
- Siv K. Schrøder: *Unge som selv melder til barneverntjenesten*
- Heidi Esma Dahl Bönnhoff: *Morskap, migrasjon og digitale medier. Om bruken av digitale medier og betydningen av digitale ferdigheter for mødre som har migrert til det digitaliserte Norge*
- Kathrine Bakke Pedersen: *Tverretattlig akutt tjeneste for barn og unge*
- Stipendiatstilling knyttet til Universitetsbarnevernet er under tilsetting.

Flere av fellesprosjektene mellom sosialt arbeid og sosiologi retter seg mot innovasjon og tjenesteutvikling i et samspill mellom utdanning, forskning, praksis og brukerorganisasjoner. Prosjektene retter seg for det mest mot kommunalt nivå. Denne kompetansen er relevant for tjenesteutvikling av barnevernet. For studiet er det en viktig kompetanse med tanke på utvikling av arbeidsplassen som læringsarena.

I løpet av de seks siste årene har fagmiljøet vært involvert i følgende FoU-prosjekter:

- **Innovation and Service Development through evolving Forms of Collaboration – INNOS** Forskningsrådsprosjekt ledet av fagmiljøet på instituttet i samarbeid med UiS, FAFO og Agderforskning, 2013 - 2016. Prosjektet har fem delprosjekter, hvorav instituttets ansatte er involvert i fire. Prosjektets overordnede målsetting er både å få økt kunnskap om nye samarbeidsrelasjoner i velferdsfeltet og å øke forståelsen av forutsetningene for å utvikle kunnskapsbaserte og bedre tjenester. Prosjektleder for INNOS er professor Anne Marie Støkken. Følgende delprosjekt inngår i INNOS:
 1. *New ways of working in inter-agency collaboration for children and young people* (ved dosent Solveig Sagatun og førstelektor Torunn A. Ask, UiA). (2013-2015)
 2. *Developing mental health services and services towards substance users* (ved forskerne Trond Stalsberg Mydland, Agderforskning, Vidar Bakkeli og Arne Grønningsæter, FAFO). (2013-2016)
 3. *The impact of user experiences on welfare services and education* (ved høgskolelektor Mette F. Kvammen og dosent Sigrid Nordstoga, UiA). (2013-2016)
 4. *Research in social work - the importance of research for professional development and improving services* (ved professor Elisabeth Willumsen, høgskolelektor Evelyn Sandøy Ottesen og høgskolelektor Kim Iren Kroken, UiS). (2013-2016)

5. *Goals and strategies for service development in welfare service agencies* (ved førsteamanuensis Anne Halvorsen, UiA) (2014-2016)

- **HUSK Agder** – ett av fire regionale prosjekter i Høgskole- og UniversitetsSosialKontor, Sosial- og helsedirektoratet/NAV, ledet av og involverte flere ansatte ved instituttet. Fra instituttet er følgende med: Støkken (prosjektleder), Sagatun, Eide, Ask, Kvammen, Nilsen og Dyhr-Nielsen (som har sluttet nå).
- **Praxis-sør** – et samarbeid mellom praksisfeltet og universitetet, der ulike FOU-prosjekter initieres og gjennomføres i samarbeid mellom praksis og ansatte på UiA, alternativt søkes det finansiering fra tredjepart. Den eldste utviklingsgruppen er Praxis barnevern, den har eksistert siden år 2000. Her møtes alle barnevernlederne i Agder og repr. fra Fylkesmannen sammen med ansatte på UiA. Sammen initieres og utformes utviklingsprosjekter i barnevernet. Eksempler på slike prosjekter er et prosjekt om samarbeid mellom NAV og barneverntjenesten om barn i familier med lav inntekt. Jf. punkt 2.6 om Praxis-sør. Flere av prosjektene er formidlet i **Nordstoga, S. og Grønningsæter A.B, 2014: Det kommunale barnevernet i utvikling - et nødvendig samarbeid mellom praksis og forskning. Fagbokforlaget**
- **Flyttinger i barnevernet – risikofaktorer, erfaringer og forklaringer** – prosjekt gjennomført på oppdrag for Bufdir i 2013. Fra instituttet var følgende med: Angel (prosjektleder) og Blekesaune.
- **Forsterkede fosterhjem** – prosjekt på oppdrag fra Bufdir, 2012 og 2013.
- **Prosjekt om Temanettverk for brukerkunnskap**, oppdrag for NAPHA – Nasjonalt kompetansesenter for psykisk helse, 2010 til 2016. Nordstoga var prosjektmedarbeider og faglig leder for Kunnskapede nettverk som inngikk som del av . [Prosjektet ble publisert i: Brukerkunnskap – i nettverk, forskning og utviklingsarbeid. Nasjonalt kompetansesenter for psykisk helsearbeid. Rapport 1/2013³](#)
- **Kunnskapede nettverk**. Dette er utviklingsprogram som har vært drevet siden midten av 2000-tallet. Det gis undervisning i prosjektarbeid, forskningsmetode og i nettverkets fellestema som kan variere fra år til år. Fellestema har vært barnevern, brukerkunnskap og boligsosialt arbeid. Kollegagrupper, tverretatlige samarbeidsgrupper og brukere/brukerorganisasjoner inviteres til å delta med eget utviklingsarbeid. De er mulighet til å ta 10 stp. på masternivå for dem som er kvalifisert (SV-911 Kunnskapsutvikling på arbeidsplassen).
- **Muligheter for fagutvikling i barneverntjenesten** – finansiert av Wøyen stiftelsen, 2012 og 2013. Arne B Grønningsæter ansatt ved Forskningsstiftelsen FAFO) var

³ <https://www.napha.no/content/14696/Brukerkunnskap---i-nettverk-forskning-og-utviklingsarbeid>³

midlertidig ansatt som prosjektleder. Fra instituttet deltok: Nordstoga og Angel.

- **Fagutvikling på arbeidsplassen** – finansiert over intern forskningstid, 2010 – 2013, Fra instituttet: Nordstoga og Halvorsen.
- Forskningsgruppa **Barns levekår og oppvekst** - Undergruppe for barnevern er i ferd med å utgi bok på Gyldendal akademiske (under utgivelse), *Barnevernets begreper i - bevegelse* - Forfattere er Eide, Ask, Sagatun, Nordstoga, Nilsen, Revheim, Schrøder, Angel, Ylvisaker Rugkåsa og Thrana.

I tillegg til de nevnte FoU prosjektene deltar instituttet som partner i Nordplus nettverket: **Network knowledge production in social work**. Nettverket ledes av Ålborg Universitet og flere svenske og norske universitet deltar.

Instituttet har hatt medlem i styret i FORSA-Norge (Forening for forskning i sosialt arbeid fra 2005 - til dags dato. Se også punkt om Praxis-sør. Ansatte er aktive i ESWRA (European Social Work Research Association) og de årlige konferansene, og flere deltar i SIG Practice Research.

Instituttet er medlem av IFSW, NOUSA (Nordiske utdanninger i sosialt arbeid), EASSW (European Association of Schools of Social Work) og IASSW (International Association of Schools of Social Work).

Power Us er et nasjonalt og internasjonalt nettverk for brukerinvolvering i sosialarbeiderutdanningene hvor Kvammen deltar som medlem for arbeidsutvalget i det nasjonale nettverket, og hvor andre i fagmiljøet deltar som medlemmer i det internasjonale nettverket.

Flesteparten av de vitenskapelig ansatte har arbeidet i praksisfeltet med relevant praksis fra sosialt arbeid fra 6/7 år til 27 år. Unntaket er emnene i sosiologi, jus og organisasjonsfag. Flere vedlikeholder praksisen ved å være sakkyndige i fylkesnemnda for sosiale saker på Agder, mens en delt ar som frivillig leder for ulike grupper.

Under er en liste over utvalgte publikasjoner fra fagmiljøet ved Institutt for sosiologi og sosialt arbeid de siste 5-6 år. Listen er generert fra Cristin og viser primært publikasjoner som har barnevernsfaglig relevans.

- Ask, Torunn og Solveig Botnen Eide (red): 2018: *Barnevernets begreper i bevegelse*. Gyldendal Akademiske , kommer 15.5.2018 (Forfattere fra UIA er: Nilsen, Sagatun, Ask, Botnen Eide, Revheim, Schrøder, Nordstoga, Angel, Gjedrem)
- **Angel, Bjørn Øystein**. Client Self-Management: Promoting Self-Help for Parents of Children in Foster-Care. *British Journal of Social Work* 2016 ;Volum 46.(4) s. 1027-1043
- **Vangsnes, Øystein A; Söderlund, Göran; Blekesaune, Morten**. The effect of bidialectal literacy on school achievement. *International Journal of Bilingual Education and Bilingualism* 2017 ;Volum 20.(3) s. 346-361
- **Kjær, Aud-Keila Bendiksen**. Fra profesjonelt skjønn til strukturerte maler i barnevernundersøkelser Erfaringer med og syn på Kvello-malen. *Tidsskrift for familierett, arverett og barnevernrettslige spørsmål* 2017

- **Briseid, Kristin; Skatvedt, Astrid; McCormack, Brendan.** How Knowledge Developed Through Ethnography May Inform Person-Centered Healthcare Practices. I: *Person-Centred Healthcare Research*. Wiley-Blackwell 2017
- **Skatvedt, Astrid Helene.** The Importance of "Empty Gestures" in Recovery: Being Human Together. *Symbolic interaction* 2017;Volum 40.(3) s. 396-413
- **Eide, Solveig Botnen.** Barnevernets biologiske prinsipp. I: *Moralske borgere: refleksjoner over etikk og samfunn*. Portal forlag 2016 ISBN 9788283140705. s. 128-148
- **Eide, Solveig Botnen.** 2012.: Ansvar og sløvhet i profesjonsutøvelse. I *Etikk i praksis* nr. 2 2012. Trondheim.
- **Eide, Solveig Botnen.** 2014.: Ulikhet og likeverd. I Grelland, H. Hans, Solveig Botnen Eide, Aslaug Kristiansen, Hans Inge Sævareid og Dag G. Aasland. *Samarbeidets filosofi*. Oslo: Gyldendal akademisk.
- **Eide, Solveig Botnen** 2016. Sosialt arbeid - et normativt fag. I *Forvaltning av makt og moral i velferdsstaten*. Oslo: Gyldendal akademisk.
- **Kildedal, Karin, Sigrid Nordstoga, Solveig Sagatun og Lars Uggerhøj, 2011:** Å bli undersøkt- norske og danske foreldres erfaringer med barnevernsundersøkelsen. Universitetsforlaget
- **Nilsen, Ann Christin Eklund.** 2017 Bekymringsbarn blir til. En institusjonell etnografi av tidlig innsats som styringsrasjonal i barnehagen. PhD.avhandling: Universitetet i Agder
- **Nilsen, Ann Christin Eklund.** The expansion of early childhood development services and the need to reconceptualize evidence. *Contemporary Issues in Early Childhood* 2017;Volum 18.(3) s. 269-280
- **Nilsen, Ann Christin Eklund.** Tverrprofesjonelt samarbeid i lokal tjenesteyting. *Tidsskrift for professionsstudier* 2017;Volum 13.(25) s. 84-95
- **Nilsen, Ann Christin Eklund.** When texts become action. The institutional circuit of early childhood intervention. *European Early Childhood Education Research Journal* 2017;Volum 25.(6) s. 918-929
- **Wærdahl, Randi; Nilsen, Ann Christin Eklund; Svarstad, Christine; Jentoft, Nina.** Who's at risk? Expanding the categorical understanding of children at risk of social exclusion through measures of self-esteem. *Nordic Social Work Research* 2017
- **Nilsen, Ann Christin Eklund.** Når barnehagepersonalet melder bekymring til barnevernet. I: *Det nye barnevernet*. Universitetsforlaget 2013 ISBN 978-82-15-02236-9. s. 142-160
- **Nilsen, Ann Christin Eklund.** In-between discourses: early intervention and diversity in the Norwegian kindergarten sector. *Journal of Comparative Social Work* 2016;Volum 11.(1) s. 22-
- **Støkken, Anne Marie; Willumsen, Elisabeth** (red). *Brukerstemmer, praksisforskning og innovasjon*. Portal forlag 2017 (flere kapitler fra UiA: Botnen Eide, Nordstoga, Halvorsen, Ueland, Støkken, Larsen, Thorød, Bøe, Fuglestad)
- **Skatvedt, Astrid Helene.** Rollebytte – muligheter for alternative identiteter.. *Rus & samfunn* 2016
- **Ryen, Anne.** Research Ethics and Qualitative Research. I: *Qualitative Research*. London: Sage 2016 ISBN 978-1473916562. s. 31-48
- **Lauritzen, Camilla; Nordstoga, Sigrid; Østby, Lene Gunhild; Broman, Åse; Haugs, Tone.** Videreutdanning i barnevernfaglig veiledning – hvorfor, hvordan og hva videre? *Norges Barnevern* 2016;Volum 93.(3-4) s. 226-238
- **Trysnes, Irene.** Å være ung i kristne ungdomsmiljøer. Forhandlinger om kjønn og identitet. I: *Religion og ungdom*. Universitetsforlaget 2017
- **Trysnes, Irene; Botvar, Pål Ketil.** "Jeg kaller det Stine-tro." Unge mennesker, individualisering og nyreligiøsitet. I: *Religion og ungdom*. Universitetsforlaget 2017
- **Trysnes, Irene; Eide, Solveig Botnen.** Sosionomutdanning på Sørlandet. Portal forlag 2016
- **Eide, Solveig Botnen.** Brukermedvirkning? I: *Forvaltning av makt og moral i velferdsstaten: Fra sosialt arbeid til "arbeid med deg selv"?* Gyldendal Akademisk 2016
- **Halvorsen, Anne.** What is it about the relationship between sociology and social work? I: *Sosionomutdanning på Sørlandet: festskrift ved 25-årsjubileet høsten 2016*.
- **Halvorsen, Anne, Sigrid Nordstoga, Anne Marie Støkken og Svein Ove Ueland:** Om å bygge og vedlikeholde strukturer for samarbeid. I *Sosionomutdanning på Sørlandet: festskrift ved 25-årsjubileet høsten 2016*. Portal forlag
- **Alstveit, Marit; Halvorsen, Anne; Willumsen, Elisabeth; Ødegård, Atle.** Lederen som innovatør og balansekunstner: en kvalitativ studie av lederes erfaringer fra forskningssamarbeid mellom helse- og velferdstjenestene og høyere utdanning. *Nordisk tidsskrift for helseforskning* 2016;Volum 12.(2)

- **Magnussen, May-Linda; Kvamme, Ingunn.** Social integration of refugees. I: *Applied social science research in a regional knowledge system*. Routledge 2016
- **Ask, Torunn Alise.** Hva synger Nattergalen om? Samskaping av flerkulturell kompetanse mellom studenter og barn i mentorordningen Nattergalen.. I: *Sosionomutdanning på Sørlandet: festskrift ved 25-årsjubileet høsten 2016*. Portal forlag 2016
- **Pelt, Inger Sofie van and Ryen, Anne (2015):** Self-efficacy in protecting oneself against hiv transmission: a qualitative study of female university students in Malawi. *Journal of Comparative Social Work* Volume 10.(2) s. 1-29
- **Johannessen, Asbjørn; Eide, Solveig Botnen.** Evidence from Social Service Enhancement Projects: Selected Cases from Norway's HUSK Project. *Journal of Evidence-Informed Social Work* 2015
- **Nilsen, Ann Christin Eklund and Sagatun, Solveig (2015):** Boys` construction of fatherhood when their fathers are absent. *Nordic Social Work Research* Volume 5.(2) s. 113-128
- **Eide, Solveig Botnen.** Likeverdig samarbeid: lettere sagt enn gjort? I: *Innovasjon og utvikling i sosialt arbeid*. Fagbokforlaget 2014
- **Nordstoga, Sigrid og Arne Backer Grønningssæter (red) 2014:** *Det kommunale barnevernet i utvikling - et nødvendig samarbeid mellom praksis og forskning*. Fagbokforlaget 2014 (11 kapitler forfattet av Grønningssæter, Nordstoga, Akselsen, Hordvik, Olsen, Reistad, Sagatun, Ask, Angel)
- **Sakslind, Rune; Skarpenes, Ove.** Morality and the middle class: The European pattern and the Norwegian singularity. *Journal of social history* 2014; Volum 48.(2) s. 313-340
- **Skarpenes, Ove; Nilsen, Ann Christin Eklund.** Making up pupils". *Norsk pedagogisk tidsskrift* 2014 (6) s. 424-439
- **Baklien, Bergljot; Skatvedt, Astrid Helene.** Forventning og forvirring - følgeforskningens rotete roller. I: *Evaluering. Tradisjoner, praksis, mangfold*. Fagbokforlaget 2013
- **Edland-Gryt, Marit; Skatvedt, Astrid Helene.** Thresholds in a low-threshold setting: An empirical study of barriers in a centre for people with drug problems and mental health disorders. *International journal of drug policy* 2013; Volum 24.(3) s. 257-264
- **Støkken, Anne Marie.** Forbedringsarbeid - ulike strategier og konkurrerende kunnskapsforståelser. I: *Velferdens organisering*. Universitetsforlaget 2014
- **Støkken, Anne Marie.** Innovasjon i velferdstjenester. I: *Innovasjon og utvikling i sosialt arbeid*. Fagbokforlaget 2014
- **Rye, Ståle Angen; Støkken, Anne Marie.** The Implications of the Local Context in Global Online Education. *International Review of Research in Open and Distance Learning* 2012;Volume 13.(1) p. 191-206
- **Eide, Solveig Botnen.** Equal Collaboration in HUSK. *Journal of Evidence-Informed Social Work* 2015;Volume 12(1). p. 92-101
- **Angel, Bjørn Øystein; Blekesaune, Morten.** Placement characteristics and stability: a longitudinal analysis of Norwegian children in foster homes. *Child & Family Social Work* 2015
- **Angel, Bjørn Øystein; Blekesaune, Morten.** Placement characteristics and stability: a longitudinal analysis of Norwegian children in foster homes. *Child & Family Social Work* 2015 p. -
- **Kvammen, Mette Fløystad.** Mellom fag og erfaring - møte mellom erfaringsveiledere og sosionomstudenter i praksis. I: *Innovasjon og utvikling i sosialt arbeid*. Fagbokforlaget 2014
- **Revheim, Cecilie.** "Fosterfamiliens tabu". *Fosterhjemskontakt: tidsskrift om fosterhjemsarbeid* 2013;Volum 32.(6) s. 7-15
- **Karlsen, Ragnhild Krogvig; Nordstoga, Sigrid; Johnsen, Tove.** Brukerkunnskap: - i nettverk, forskning og utviklingsarbeid. Trondheim: NAPHA 2013
- **Solveig Botnen Eide og Berit Skorstad** 2013. Etikkk: til refleksjon og handling i sosialt arbeid. Oslo: Gyldendal akademisk
- **Kjær, Aud-Keila Bendiksen; Mossige, Svein.** Barnevernets henleggelse av meldinger som omhandler vold og seksuelle overgrep. *Tidsskrift for familierett, arverett og barnevernrettslige spørsmål* 2013; Volum 11.(2) s. 83-108
- **Halvorsen, Anne og Sigrid Nordstoga, 2013:** Fagutvikling - ulike tilnærminger. I Støkken Anne Marie og Elsa Døhlle: *Fagutvikling i velferdstjenester*. Universitetsforlaget
- **Halvorsen, Anne og Sigrid Nordstoga 2013.** Fagutvikling i spenningsfeltet mellom individ og organisasjon. I Støkken Anne Marie og Elsa Døhlle: *Fagutvikling i velferdstjenester*. Universitetsforlaget

4. Økonomisk bærekraft

Et femårig integrert studium er på 300 stp. Som vist i tabellen under vil 145 av de 300 stp. i *Profesjonsstudiet i barnevern* dekkes av emner som allerede eksisterer, og det vil være behov for 155 nye studiepoeng for å etablere studiet (inkl. masteroppgave). I beregningen av økonomisk bærekraft har vi plassert studiet i kategori D i KDs finansieringskategorier for utdanning (se vedlegg).

Tabell 3 Fordeling av eksisterende og nye studiepoeng over de fem studieårene

| Stu die år | Eksisterende emner (stp.) | Antall eksisterende stp. | Nye emner (stp.) | Antall nye stp. |
|------------|---|--------------------------|---|-----------------|
| 1 | JU-200 (10 stp.), PS-101 (10 stp.), SV-135 (10 stp.), SO-104 (10 stp.) | 40 | BV-1XX Innføring i barnevernskunnskap og barnevernets arbeidsmåter (10 stp.) PS-1XX Barns utvikling (10 stp.) | 20 |
| 2 | JU-302 (10 stp.), ME-110 (10 stp.), SV-211/SO-103 (valgemner 10 stp.), PED-236 (5 stp.) | 35 | BV-2XX Miljøterapeutisk arbeid (10 stp. - inkl. 5 stp. I samarbeid med Inst for pedagogikk) BV-2XX Praksis i miljøterapeutisk barnevern (10 stp.) BV-2XX Etikk i barnevernet (10 stp.) | 25 |
| 3 | SV-127 (5 stp.) SO-202 (5 stp.) XX-3XX (5. stp., emnet vil opprettes i samarbeid med institutt for informasjonssystemer – stp. deles mellom instituttene) | 15 | BV-3XX Barnet i barnevernet (10 stp. -inkl 5 stp. fra SO 202) BV-3XX Å samtale med barn (5 stp.) JU-3XX Barnerett (10 stp.) BV-3XX Det kommunale barnevern (20 stp. - FoU-oppgave) XX-3XX Digitalisering, kommunikasjon og etikk (10 stp. - inkl 5 stp. fra Institutt for informasjonssystemer) | 45 |
| 4 | BV-4XX (5 stp. - opprettes som del av ny master i barnehagekunnskap, h-2018) SV-402 (10 stp.) ME-416 (10 stp.) ME-417 (10 stp.) | 35 | BV-4XX Beslutningsprosesser og tiltaksutvikling (10 stp.) BV-4XX Reflekterende praksis (15 stp.) | 25 |
| 5 | SO-408 SO-407 | 20 | Profesjonsrelevant masteroppgave (40 stp.) | 40 |
| | Til sammen | 145 | | 155 |

Profesjonsstudiet i barnevern er et nytt studium, og er dermed selvsagt ikke nevnt spesifikt under noen av KDs finansieringskategorier. Ut fra en generell betraktning har vi vurdert at studiet som en integrert utdanning på høyere nivå blant annet kan sidestilles med en femårig integrert lærerutdanning og plasseres i KD's kategori D. Mer spesifikt begrunnes denne plasseringen med at:

- Studiet inneholder omfattende klinisk praksis i form av gjennomgående utplassering i praksis, ferdighetstrening, ulike kurs og brukermedvirkning i alle studieårene.
- Studiets har et særlig fokus på personlig egnethet og individuell veiledning og vurdering. Dette krever tett oppfølging og veiledning, som studentene vil få i faste mentorgrupper bestående av faglærer, praksislærer og tidligere brukere av barnevernet.
- Ansatte i praksisfeltet vil være tett involvert i undervisning og veiledning av studentene, noe som vil kreve ressurser (tid) til utveksling og koordinering.
- Omfattende og gjennomgående praksis vil medføre økte utgifter i forbindelse med praksisoppfølging og økt behov for kursing av praksisveiledere.

Beregning av kostnader

Som nevnt, vil 145 av 300 studiepoeng dekkes inn ved at studentene på profesjonsstudiet deltar på emner som allerede er etablert. Det gjelder emner som gis av Handelshøyskolen (JU-emner, 20 stp.), Fakultet for humaniora og pedagogikk (PED/BV-emner, 5 stp.) og ved eget fakultet (SO-, SV, PS- og ME-emner, 115 stp.). I tillegg er det behov for 155 nye studiepoeng.

De nye emnene omfatter ett 10 stp.-emne i barnerett (JU-emne, Handelshøyskolen), ett 10 stp.-emne knyttet til barns utvikling (PS-emne, bygger videre på PS101) ett 10 stp.-emne om digitalisering i barnevernet (XX-emne) og ni emner som handler om ulike sider ved barnevernet som system og arbeidsmåter i barnevernet. I tillegg kommer en 40 stp. masteroppgave. Med unntak av emnet i barnerett, vil alle emnene gis ved Fakultet for samfunnsvitenskap, samtidig som emnet i miljøterapeutisk arbeid samkjøres med sosialpedagogiske/miljøterapeutiske tema ved Fakultet for humaniora og pedagogikk. De nye emnene vil innføres gradvis gjennom det 5-årige studieløpet (med hhv. 10, 30, 15, 40, 20 stp. i perioden 2019-23).

I beregningen av inntekter og kostnader for studiet er det lagt til grunn at det tas opp 35 studenter, og at 75 % av disse gjennomfører på normert tid (profesjonsstudiene har normalt høy gjennomstrømming). I følge UiAs mal for budsjettberegning ved etablering av studier, vil det gi universitetet en resultatbasert tildeling fra KD på 6,9 mill.kr. Tilsvarende vil UiAs budsjettmodell, forutsatt full innføring av nye studiepoeng og godkjenning i studiekategori P1 (som gir en faktor 1,35), gi en tildeling til fakultetet på ca. kr. 6,3 mill.

Fakultetets merkostnader kan anslås slik:

115 nye stp. gir timetildeling basert på normale kriterier på ca 3100 timer. Samtidig kommer timer til masterveiledning ca. 1400 timer. Legges til grunn 40 % forskningstid, kan fakultetets brutto merkostnad omregnet i timer tilsvare ca. 4 ordinære årsverk, som for ordinære vitenskapelige årsverk kan anslås til ca. kr. 4 mill.

Administrative kostnader

Etableringen av studiet vil medføre administrative kostnader knyttet til opptak, eksamensavvikling, studieveiledning og studieadministrativt arbeid og generell oppfølging av studentene underveis i studiet. Den største administrative kostnaden vil imidlertid komme som følge av at det er lagt avgjørende vekt på praksisstudier underveis gjennom alle studieårene. Disse kostnadene er det tatt høyde for når studiet plasseres i kategori D, og for fakultetet studiekategori P1.

Samlet merkostnad er vanskelig å anslå, men kan anslås til å utgjøre i størrelsesorden 0,5 årsverk, - tilsvarende en merkostnad på ca. kr. 0,4 mill.

5. Risikovurdering

Fakultetet skal ut fra de foregående punktene gi en vurdering av de viktigste risikofaktorene for det planlagte studiet.

Det at studiet er nytt i sitt slag vil kunne bidra til å gjøre det attraktivt. Instituttet har gjennom flere år hatt svært god søkning til Bachelor i sosialt arbeid. I 2016 var det 403 primærsøkere til studiet, noe som utgjorde 5,8 søkere pr plass. I 2017 var disse tallene henholdsvis 456 primærsøkere og 6,7 søkere pr plass. Gitt den store søkningen til utdanningen i sosialt arbeid, i tillegg til at dette er en utdanning som etterspørres i regionen, antar vi at søkningen til studiet vil være meget god. I tillegg planlegges det et relativt eksklusivt opptak på 35 studenter.

Det kan være en risiko forbundet med at denne utdanningen er et femårig integrert program, spesielt med henblikk på gjennomstrømming. Når det gjelder gjennomstrømming ved andre studier, viser tall fra studiet i sosialt arbeid at dette er ett av studiene ved UiA med svært god gjennomstrømming. 66,2 % av studentene fullførte på normert tid, og 80,8 % fullførte på normert tid + 1 år (Intern rapport om studiepoengproduksjon ved UiA 2016). Det vil selvsagt være forskjell på et 3-årig bachelorløp og et 5-årig integrert masterstudium. Som nevnt i forrige avsnitt vil dette studiet kun ta opp 35 studenter. Dette vil også være med på å øke inntakskvaliteten på kandidatene og bidra til å sikre gjennomstrømming. Det kan være relevant å trekke en parallell til lektorutdanningen i samfunnskunnskap som er et 5-årig integrert løp med praksis. Denne har et opptak på kun 10-12 studenter i året, og har høy inntakskvalitet. Disse studentene er nå inne i sitt 4.studieår og i løpet av disse årene har 10 av 12 kandidater fullført de første 3,5 studieårene.

For å sikre god gjennomstrømming vil denne utdanningen vektlegge personlig oppfølging i mentorgrupper gjennom alle årene. Studiet vil også ha praksis og praksisveiledning gjennom alle årene. En tett kopling til praksisfeltet er noe vi vet studenter på profesjonsutdanningene setter stor pris på (se også studiebarometeret fra 2018). Dette studiet er blitt utviklet i tett samarbeid med praksisfeltet. Dette er både med på å sikre legitimitet og etterspørsel i regionen etter ferdig uteksaminerte kandidater.

I kartleggingen av kompetanse i den kommunale barneverntjenestens rapport 2017:28 utarbeidet av Nordisk institutt for studier av innovasjon, forskning og utdanning (NIFU) på oppdrag av Barne-, ungdoms- og familiedirektoratet ser de blant annet på årsakene til turnover i barneverntjenesten. I rapporten kommer det frem at store belastninger ofte oppgis som den viktigste årsaken til at ansatte slutter i barneverntjenesten. Deretter kommer lav lønn, mens overgang til andre stillinger i barnevernet eller flytting ikke synes å være spesielt viktig. Arbeids- og lønnsvilkårene kan være en risikofaktor for at studiet ikke fremstår som like attraktivt som andre studier med tilsvarende lengde. Etablering av Profesjonsstudiet i barnevern vil på lengre sikt kunne bidra til å ruste fremtidige barnevernsarbeidere til å kunne håndtere belastningene i yrket, og samtidig øke profesjonens status og lønnsvilkår ved å heve utdanningsnivået. Dette vil også kunne bidra til å gjøre barneverntjenesten til en attraktiv arbeidsgiver som vil tiltrekke seg de mest kompetente barnevernsansatte.

Studiet skal etableres med forholdsvis få plasser, og vi er sikre på at studiet vil bli attraktivt og etterspurt, for eksempel på samme måte som profesjonsstudiet i psykologi. Ved at Universitetet i Nord og Universitetet i Tromsø også vil tilby den samme utdanningen vil det,

etter vår oppfatning, bidra til å gjøre tilbudet mer kjent og snarere mer etterspurt enn om det bare var UiA som tilbød den.

Stor vektlegging på egnethet kan bidra til frafall i studiet. Det vil samtidig være tett personlig oppfølging av den enkelte student, slik at personlige forutsetninger for å bli en dyktig profesjonell vil bli arbeidet med gjennom hele studiet.

6. Dato for vedtak i fakultetsstyret

Dato for vedtak i fakultetsstyret er 11. april, 2018. Vedtaket er vedlagt.

7. Forslag til medlemmer i sakkyndig komité for masterstudier og doktorgradsstudier

Som forslag til komite foreslår vi følgende:

Professor Ingunn Studsrød, UiS

<http://www.uis.no/about-the-university/contact-us/employees/studsrod-ingunn-article75030-11199.html?articleID=75030>

Førsteamanuensis Inge Kvaran, NTNU

<https://www.ntnu.no/ansatte/inge.kvaran>

8. Referanseliste

Dale, Anne Lene ,Thore K. Karlsen, Helge Røed, Torbjørn Hodne, Arild Vangstad 2011:
Regional Monitor FoU-rapport nr. 2/2011 Agderforskning

Halvorsen, Anne, Sigrid Nordstoga, Anne Marie Støkken og Svein Ove Ueland: Om å bygge og vedlikeholde strukturer for samarbeid. I *Sosionomutdanning på Sørlandet: festskrift ved 25-årsjubileet* høsten 2016. Portal Forlag

Johansen Ingvald: *Turnover i det kommunale barnevernet*. Statistisk Sentralbyrå. Rapport 2014/18

Olsen, Torunn S. Nina Jentoft og Hanne Cecilie Jensen: "Et liv jeg ikke valgte" Om unge uføre i fire fylker. FoU rapport nr. 9/2009 Universitetet i Agder og Agderforskning November 2009

Røed, Helge 1994: «Surt liv på det blide Sørland»: *Helse- og levekår i Agderfylkene 1993*. Kommunens Sentralforbund

9. Vedlegg

1. Budsjettberegning
2. Signert intensjonsavtale om Universitetsbarnevernet
3. Signert samarbeidsavtale med Bufetat Region Sør
4. Bekreftelse fra Handelshøyskolen
5. Bekreftelse fra Fakultet for humaniora og pedagogikk
6. Vedtak i fakultetsstyret